



8°
FANTASMAGORICA PROVA

*Mago Magone
vuol sapere se
Chicco e Nanà
sanno essere attenti*



STRUTTURA DELL'ATTIVITA'

Inizio

Ciao a tutti!

Mettiamoci seduti in cerchio! (predisporre dei segnaposto e utilizzarli fino a che tutti i bambini si mettano facilmente nella posizione richiesta).

Vi ricordate perché siamo qui?? ... Giusto! Per aiutare Chicco e Nanà!

Vi ricordate cosa abbiamo fatto finora? ... Giusto! Abbiamo superato la prima sfida di Mago Magone: noi sappiamo controllare bene i nostri movimenti!!

Sapete cosa faremo adesso? ...Dobbiamo superare l'ottava fantasmagorica prova!

Ma prima: la Magica Canzone della Super Attenzione! (cantare e ballare tutti insieme).

Gioco

Sapete qual è la prima fantasmagorica prova? Oggi....(proporre il gioco, si vedano le diapositive seguenti).

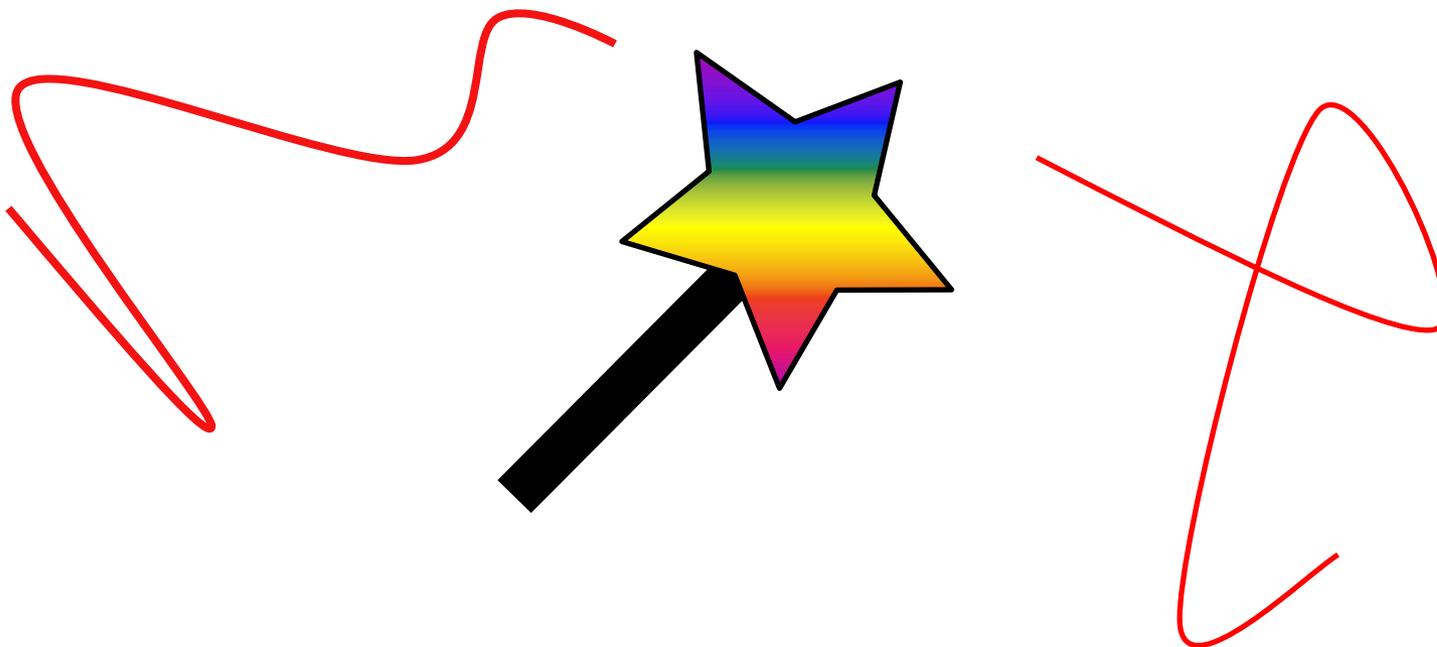
Fine

Siamo stati bravissimi abbiamo superato l'ottava fantasmagorica prova! Adesso ognuno di noi prende questo disegno (diapositiva 12) e si sceglie tre colori. (Una volta che i bambini hanno scelto i tre colori, dire a ciascun bambino quale colore corrisponde all'esser stati molto attenti, qual all'aver fatto un po' fatica ed essersi sentiti ogni tanto meno attenti e infine il colore che corrisponde all'aver fatto tanta fatica). Nel mentre coloriamo, secondo voi come abbiamo fatto a superare questa prova? (riformulare le riflessioni dei bambini condividendo con loro strategie utili).

Avete finito di colorare? Bene! Tutti in piedi, mani una sopra l'altra, diciamo I Folletti sono Super Attenti!! Prova superata!! Evviva!!

MATERIALE

- ✓ Per ogni bambino copia delle diapositive 6,7,8,9,10
- ✓ Pennarelli
- ✓ Stampa scheda di automonitoraggio (diapositiva 11, una per partecipante).



STRUTTURA DELL'ATTIVITA'

Oggi Mago Magone vuol sapere se Chicco e Nanà sono Folletti Attenti.

Siete pronti? Ognuno deve avere un pennarello (consegnare a ciascun bambino un colore). Bene!

Sentite cosa ci dice Mago Magone (consegnare a ciascun bambino copia della diapositiva 6)

Hai visto il mio cappello (indicare al bambino il cappello in alto) hai venti secondi per segnare tutti quelli uguali a quello!! (indicare ai bambini il cappello in alto e invitarli a segnare nella pagina quelli identici al quello, contare ad alta voce fino a venti).

Dopo i venti secondi chiedere ai bambini di passare il proprio foglio al Folletto che hanno di fianco che controllerà se ha trovato tutti i cappelli.

Bene!!! Adesso (consegnare copia della diapositiva a ciascun bambino) con il pennarello fai un bel segnetto quando ne vedi uno che non è uguale a quello!! (indicare ai bambini il cappello in alto e invitarli a segnare tutto tranne quelli identici, contare fino a venti secondi).

Dopo i venti secondi chiedere ai bambini di passare il proprio foglio al Folletto che hanno di fianco che controllerà cosa è stato segnato.

Bravi!!! Adesso (consegnare copia della diapositiva 8 a ciascun bambino) Mago Magone dice: In questo foglio qua prova a trovare la mia bacchetta Magica!! Fai un bel segnetto quando è uguale a questa qua! (indicare ai bambini la bacchetta in alto e invitarli a segnare nella pagina quelle identiche, contare ad alta voce fino a venti)

Dopo i venti secondi chiedere ai bambini di passare il proprio foglio al Folletto che hanno di fianco che controllerà se ha trovato tutti le bacchette.

Adesso (consegnare copia della diapositiva 9 a ciascun bambino) tutto devi segnare, ma se vedi la mia bacchetta magica non devi toccare!! (indicare ai bambini il cappello in alto e invitarli a segnare tutto tranne quelli identici, contare ad alta voce fino a venti).

Complimenti siete stati proprio attenti!!!! Voglio però ancora verificare quanto sia la vostra attenzione, tra questi due disegni (consegnare diapositive 10) ci sono tre differenze, sapete dirmi quali??

STRUTTURA DELL'ATTIVITA'

Siete stati proprio bravi, vi siete così impegnati che all'ultima prova di attenzione siete arrivati!!!!
Adesso, voi due folletti dovete battere le mani ogni volta che sentite un vestito, voi due folletti dovete battere le mani ogni volta che sentite un animale e noi altri due folletti dobbiamo battere la mani ogni volta che sentiamo qualcosa da mangiare.

Pronti? Sentite cosa racconta Mago Magone:

Quando sono andato al mercato, tante cose ho comprato.

*Dal Mago Vestitone ho comprato un gigantesco **giaccone**.*

*Ho visto poi dei **calzini** tutti gialli con dei **gattini** disegnati.*

Ho camminato così tanto, che alla fine ero proprio stanco,

Così prima di andare a mangiare, mi sono voluto un po' riposare.

*Su un bel prato mi sono coricato e lì un grosso **cane** ho trovato.*

*Insieme a lui vicino vicino c'era un piccolo **pulcino**.*

*Sulla testa aveva un **cappellino**.*

Dopo essermi alzato a comprare da mangiare sono andato.

*Su un grosso tavolone, ho mangiato un bel **minestrone**.*

*Alla fine ho mangiato un bel pezzo di **cioccolato**.*

Alla fine sono passato per fare un saluto,

se capite da chi sono andato la prova avete superato!

(Mostrare ai bambini copia della diapositiva 11) *Al mercato lavora Maga Rosetta, la mia cuginetta, lei ha un bel tavolone, tutto marrone. Ha delle grosse tende gialle con un cordoncino tutto rosso.*

Il suo cappello è tutto viola, con sopra un bel fiore, e un cuoricino rosso piccino piccino. Indossa un vestito verde e una collana tutta blu. I suoi capelli sono proprio belli, verdi come alberelli!!

Avete capito chi è? Bravi!!! Prova superata!!!

GRAZIE A QUESTA ATTIVITA' I BAMBINI...

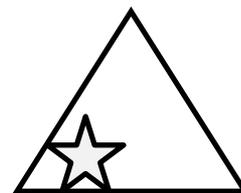
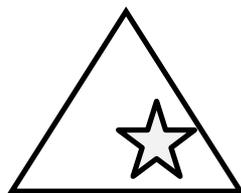
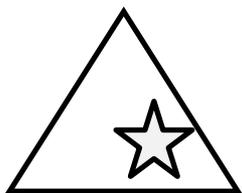
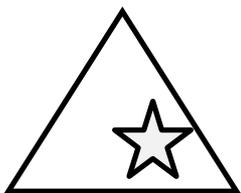
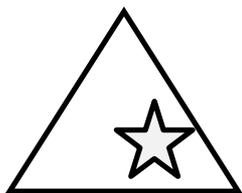
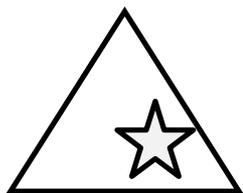
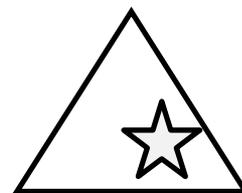
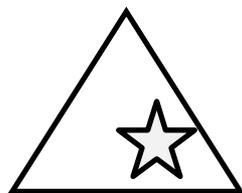
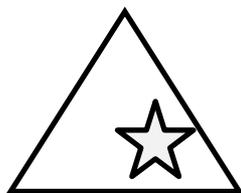
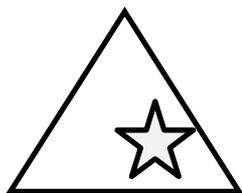
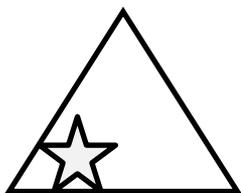
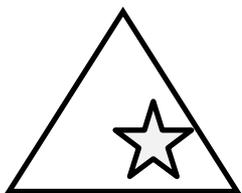
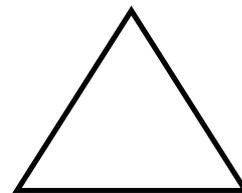
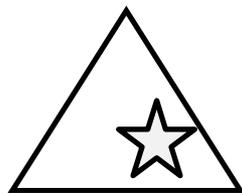
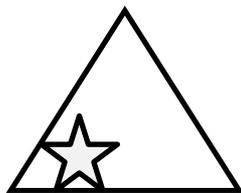
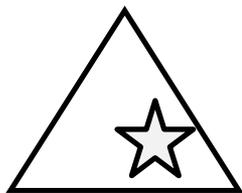
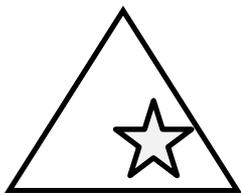
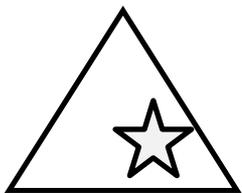
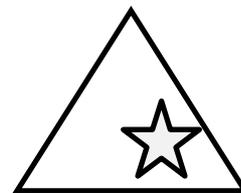
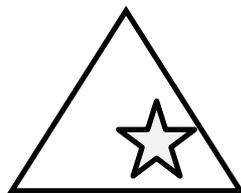
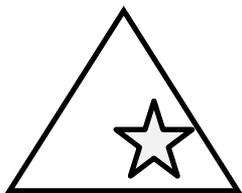
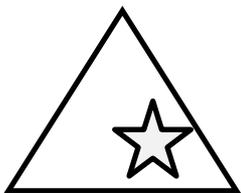
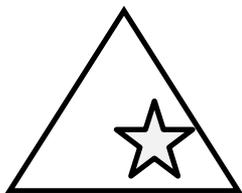
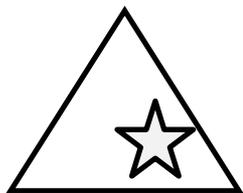
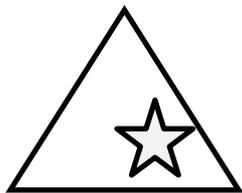
...i bambini esercitano soprattutto l'attenzione.

Se ripensiamo al gioco...

Nella prima parte del gioco i bambini devono riuscire a filtrare gli input visivi proposti per identificare tra le diverse figure quelle che interessano. Inoltre, quando si chiede loro di NON segnare lo stimolo target gli si chiede di modificare la regola con cui analizzavano gli stimoli, portandoli così a dirigere le proprie risorse attentive in base al nuovo obiettivo.

Nel corso dell'attività, da stimoli visivi si passa alla proposta di stimoli uditivi. Quando i bambini devono battere le mani a seconda dello stimolo presente nel racconto di Mago Magone allenano la loro attenzione uditiva.

Infine nell'ultimo compito i bambini si allenano nel gestire le loro risorse attentive rispetto a stimoli sia visivi sia uditivi.











Mago Magone vuol sapere se Chicco e Nanà sanno essere attenti

Se pensi di essere stato molto attento colora di
Se ti sembra di essere stato un po' attento e un po' no colora di...
Se ti sembra di essere stato poco attento colora di ...

